

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
эстетическому направлению развития воспитанников
«Тяжинский детский сад №1 «Берёзка»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30 августа 2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Шепенюк Н.А.
30 августа 2022г.
Приказ № 55



**Рабочая программа образовательной деятельности
первой группы раннего возраста
на 2022-2023 учебный год**

Возраст воспитанников: 1 - 2 года
Срок реализации: 1 год
Авторы: Шмидт Татьяна Ивановна,
воспитатель
Сабанина Ирина Петровна,
воспитатель

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	10
II. Содержательный раздел	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	16
2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	19
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы	23
III. Организационный раздел	26
3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	26
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.3. Режим дня	29
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
Приложения	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 1 до 2 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство группы, социума и родителей (законных представителей).

1.1.1. Цель и задачи Рабочей программы:

Цель программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов:

- ✓ ***сохранение уникальности и самоценности детства.*** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ ***поддержка разнообразия детства.*** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности;
- ✓ ***содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и

отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

✓ **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.**

✓ **сотрудничество Учреждения с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников;

✓ **индивидуализация дошкольного образования.** Этот принцип предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём, анализ его действий и поступков; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребёнка;

✓ **возрастная адекватность дошкольного образования.** Этот принцип предполагает соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

✓ **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста;

✓ **обучение, которое опирается на зону ближайшего развития (ЗБР).** Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка;

✓ **принципе культуросообразности.** Опирается на знания своей Родины, ее природе, географии, истории и культуре;

✓ **деятельный подход развития воспитанников через детские виды деятельности.** Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д;

✓ **периодизации психического развития детей.** Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности;

✓ **амплификации детского развития.** Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве;

✓ **развивающее обучение.** Развитие у детей, на основе детских видов деятельности мышления, воображения, умения анализировать, обобщать и делать выводы;

✓ **пространстве детской реализации (ПДР),** что обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Рабочая программа основана на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
 - развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).
2. Системно-деятельные подходы:
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка

ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы дошкольного образования характеристики **Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами

(квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небно-язычные (т, д, н), задние небно-язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением, самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее.

Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка от 1 до 2 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Тяжинский детский сад №1 «Березка».

Развитие речи от 1 года до 1 года 6 месяцев.

Понимание речи

Расширять запас понимаемых слов. Учить по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды. Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик). Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.). Учить показывать и называть изображенные на картинке знакомые

предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Приучать детей отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Учить произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.). Учить понимать предложения с предлогами в, на. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: □ существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; □ глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.); □ прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; □ наречиями (высоко, низко, тихо). Учить детей составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Учить интонационной выразительности речи.

Образовательная деятельность с детьми 1–2 лет

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам

(попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.). Художественная литература Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×10см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. Ползание, лазанье.

Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см

. Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении

сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.). Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки,

использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка)

Музыкальное воспитание

Дети второго года жизни радуются пению, движениям и игровым действиям под музыку. Взрослым следует стремиться вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым. Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена следующими компонентами:

- ✓ формирование коммуникативной и социальной компетентности, положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, развитие игровой деятельности.

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Формирование коммуникативной и социальной компетентности, положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные, на снятие затруднений в общении, развитие эмоциональной сферы, повышение уверенности в себе и своих силах); - игры с использованием приёмов социо-игровой педагогики; - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - беседы. 	<p>Словесный метод: объяснения, пояснения, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии.</p> <p>Наглядный метод: использование наглядных пособий.</p> <p>Практический метод:</p> <p>Приёмы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка;</p> <p>Приёмы формирования нравственного поведения детей дошкольного возраста: практическое привлечение ребенка к выполнению конкретных правил поведения; показ и объяснение культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки; - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - художественная литература; - мультимедийные презентации; - аудиозаписи; - картотеки игр на развитие коммуникативных навыков; - схемы, алгоритмы выполнения гигиенических процедур, развития

	<p>поведения, навыков коллективных взаимоотношений и т.д.; пример поведения взрослых; создание ситуаций нравственного выбора.</p> <p>Приёмы формирования нравственного сознания детей дошкольного возраста: разъяснения конкретных нравственных норм и правил; этическая беседа.</p> <p>Приёмы стимулирования нравственных чувств и мотивов поведения в дошкольном возрасте: педагогическая оценка поведения, поступков ребенка; коллективная оценка поведения, поступков ребенка (в старшем дошкольном возрасте – оценка другими детьми); одобрение нравственных поступков ребенка; поощрение ребенка к нравственным поступкам; осуждение недостойных поступков ребенка.</p>	<p>навыков самостоятельности в самообслуживании, выполнения норм и правил;</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
<ul style="list-style-type: none"> - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд 	<p>Словесный метод: объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, дискуссии, словесная инструкция; эвристические беседы на этические темы и обсуждение картин, иллюстраций.</p> <p>Наглядный метод: использование наглядных пособий, зрительные модели.</p> <p>Практический метод:</p> <p>Приёмы формирования нравственных представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, загадок; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия по ознакомлению с трудом взрослых; - алгоритмы выполнения трудовых действий; - дидактические игры; - игрушки-орудия труда для реализации ролевого поведения; - элементарные орудия труда для организации бытового труда, самообслуживания и труда в природе

	<p>Приёмы создания у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций.</p>	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы; - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность; - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы 	<p>Словесный метод: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, обсуждение, дискуссии, словесная инструкция, повторение.</p> <p>Наглядный метод: использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, сигналы.</p> <p>Практический метод: <i>моделирование ситуации с последующим обсуждением;</i> <i>экспериментирование.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - объекты ближайшего окружения; - художественная литература; - наглядно-дидактические пособия (схемы, плакаты, модели, разметка, имитирующая дорожно-транспортную среду); - дидактические игры; - игрушки и пособия для организации сюжетно-ролевой игры, игры-драматизации; - мультимедийные презентации; - учебные мультфильмы
Развитие игровой деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> - игры, возникающие по инициативе ребёнка (игра-экспериментирование: с природными объектами, с игрушками для экспериментирования, со строительным материалом; сюжетные самостоятельные игры: сюжетно-отобразительные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игры- 	<p>Словесный метод: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии, словесная инструкция.</p> <p>Наглядный метод: использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, сигналы.</p> <p>Практический метод: повторение движений без изменения и с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки; - игровые пособия

<p>драматизации);</p> <p>- игры, связанные с исходной инициативой взрослого (обучающие игры: дидактические, подвижные, музыкальные; тренинговые: интеллектуальные, сенсомоторные игры; досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения);</p> <p>- обрядовые игры: народные игры, игры-хороводы, сезонные игры</p>	<p>изменениями, проведение ситуаций в игровой форме, проведение ситуаций в соревновательной форме, непосредственная помощь воспитателя.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно – вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно - игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей,

предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, и др.), способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации рабочей программы является сотрудничество с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители (законные представители) – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Основная цель взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Формы и направления взаимодействия с семьёй

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Консультации	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, театральные развлечения. -Встречи с интересными людьми,	1 раз в квартал 3 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	семейные гостиные, - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	годовому плану 2-3 раза в год
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

2.6. Иные существенные характеристики содержания Рабочей программы дошкольного образования

Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада

Ранний возраст (1– 2 года) – это важный и ответственный этап развития человека, в течение которого ребенок начинает активно приспосабливаться к условиям новой социальной среды, в том числе и к детскому саду. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация к дошкольной организации прошла легко и естественно.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- ✓ об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесённых заболеваний;
- ✓ о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- ✓ о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- ✓ о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в

процессе раздевания. Впервые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями ДОО задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

ИОМ - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления ИОМ:

Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

ИОМ разрабатывается:

- для детей, не осваивающих основную общеобразовательную программу;
- для детей с высоким уровнем интеллектуального развития.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной);

- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях).

Методы, используемые в работе:

- беседы, игры-занятия, чтение художественной литературы, разные виды игр (дидактические, подвижные, со строительным материалом);
- игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

Этапы конструирования и работы по индивидуальному образовательному маршруту

Этапы	цель этапа	результат
Наблюдение	Выявить подгруппу воспитанников, испытывающих трудности; личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные; - подгруппу воспитанников с высоким уровнем интеллектуального развития	Составление списка групп детей, для которых будет разрабатываться ИОМ
Диагностический	Детализация трудностей и выявление их причин у воспитанников. Выявление и детализация перспективных направлений у воспитанников с высоким уровнем интеллектуального развития.	Таблицы «Выявленные трудности и их причины» «Перспективные направления развития воспитанников»
Конструирование ИОМ	Построение ИОМ по результатам диагностики	Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников
Реализация ИОМ	Реализация ИОМ в разных видах деятельности	ИОМ реализован
Итоговая диагностика	Выявить результаты работы по ИОМ	Итоговые таблицы результатов развития воспитанников по направлениям определенным ИОМ.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу, а также создаем условия опережающего интеллектуального развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей раннего возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Раздевальная комната
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные шкафчики для верхней одежды-26 • сушильный шкаф для одежды CL-802F • скамейки-2 • светильник-2
Умывальная комната
<ul style="list-style-type: none"> • раковины- (3-детские, 1-взрослая) • вешалка для полотенец напольная-2 по 14 секций • душевой поддон -1 • светильник-2 • зеркало-1
Туалетная комната
<ul style="list-style-type: none"> • унитаз - 3 • шкаф для уборочного инвентаря-1 • корзина для мусора-2 • светильник -1
Спальня
<ul style="list-style-type: none"> • кровать-21 • стол-1 • стул -2 • шкаф-1 • светильник-5 • рециркулятор бактерицидный МСК- 911настенный
Групповая комната

- стол детский регулируемый (4-хместный)-10
- стул детский регулируемый- 25
- тумбочка под телевизор-1
- телевизор DEXP КТ- 1252
- DVD проигрыватель-1
- Светильник-10
- набор мягкой мебели Бе 4101260107

Буфет

- «Славянка» шкаф – сушилка 800 ШС 800/БСМ-1
- «Славянка» стол-мойка 800 СМ -800/БСМ
- раковина для мытья посуды двухсекционная-1
- стол буфетный 800/600 -1
- детский столик-1
- тарелка глубокая-20
- тарелка мелкая-20
- кружка-20
- ложка десертная-20
- ложка чайная-20
- хлебница-3
- чайник для питьевого режима-2
- чайник электрический - 1
- стопка для питьевого режима-12
- разнос-2
- поварешка-3
- электротитан-1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Методические пособия
Физическое развитие	Брызгунов, И. П. Непоседливый ребенок [Текст]: И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова - М., 2001. – 191 с. Коротков, И. М. Подвижные игры детей [Текст]: И. М. Коротков - М., 1987. – 155 с. Пальчиковая гимнастика. Серия «Веселые уроки». – Издательство «Буква-Ленд», 2019.
Познавательное развитие	Зворыгина, Е. В. Первые сюжетные игры малышей [Текст]: Е. В. Зворыгина / пособие - М., 1988. – 96с. Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду [Текст]: И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова // М.: 2015. - с. 174 Орлова, И. А. Учим малышей общаться [Текст]: И. А. Орлова – М., 2010. – 32 с. Сербина, Е. В. Математика для малышей [Текст]: книга для воспитателя Е. В. Сербина - М., 1992.-78 с.
Речевое развитие	Колдина, Д. Н. Игровые занятия с детьми 1 - 2 лет [Текст]: Д. Н. Колдина / методическое пособие - М., 2014. – 112 с. Новоселова, С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст]: пособие для воспитателей / С. Л. Новоселова - М.,

	<p>1985. – 144 с. Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст]: Г. С. Швайко - М., -1988.-64 с.</p>
Социально–коммуникативное развитие	<p>Алямовская, В. Г. Ясли – это серьезно [Текст]: методическое издание / В. Г. Алямовская – М., 2000. – 140 с. Веракса, Н. Е., Комарова, Т. С., Васильева, М. А. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева - М., 2014. – 340 с. Высокова, Т. П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста [Текст]: программа, конспекты занятий / Т. П. Высокова – Волгоград, - 2014. – 79 с. Доронова, Т. Н. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования [Текст]: методическое пособие / Т. Н. Доронова - М., 2010. – 294 с. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст]: пособие для воспитателей / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева – М., 2003. – 170 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Губанова, Н. В. Театрализованная деятельность [Текст]: Н. В. Губанова / методические рекомендации - М., 2007. – 256 с. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду [Текст]: книга для педагогов и родителей - М., 2008. – 158 с. Колдина, Д. Н. Нетрадиционные техники рисования с детьми 1,5 - 3 лет [Текст] : Д. Н. Колдина/ методическое пособие для воспитателей и родителей - М., - 2013. – 56 с. Коморова, Т. С. Детское художественное творчество [Текст]: методическое пособие / Т. С. Комарова – М., 2014. - 248 с. Лыкова, И. А. Цветные ладошки [Текст]: парциальная программа / И. А. Лыкова – М., 2015. – 143 с. Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста [Текст]: методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко – М., - 2006. - 62 с. Ярославцева, И. Б. Спектакли с куклами и актерами [Текст]: И. Б. Ярославцева - М., 2010. – 38 с</p>
Детская художественная литература	<p>Барто, А. Л. Зайку бросила хозяйка[Текст]: стихи для детей / А. Л. Барто - М., 2007 – 45 с. Барто, А. Л. Я люблю свою лошадку [Текст]: стихи для детей / А. Л. Барто – М., 2020 – 35 с. Барто, А. Л. Наша Таня громко плачет [Текст]: стихи для детей / А. Л. Барто - М., 2020 – 35 с. Гурина, И. В. Колыбельная для зайки [Текст]: стихи для детей / И. В. Гурина – М., 2013. – 18 с. Иванова, А. А. Первая книга [Текст]: детская энциклопедия / А. А. Иванова, Е. Д. Мищенко - М., 2014. – 80 с. Кошечкина, В. Г. Загадки для малышей[Текст]: В. Г. Кошечкина -</p>

	<p>М., - 2010 – 62 с.</p> <p>Михайлов, С. В. Умываются зверята [Текст]: стихи / С. В. Михайлов - Ростов-на-Дону - 2010. -10 с.</p> <p>Рашина, Т. Стихи про машинки малышам [Текст]: Т. Рашина - Ростов-на-Дону - 2009. – 47 с.</p> <p>Хомякова, К. Любимые сказки о животных [Текст]: К. Хомякова - М., 2019. – 46 с.</p> <p>Курочка Ряба. [Текст]: русская народная сказка.</p> <p>Кошкин дом. [Текст]: русская народная потешка.</p> <p>Серенький козлик. [Текст]: русская народная песенка - потешка.</p> <p>Колобок. [Текст]: русская народная сказка.</p> <p>Сорока-сорока. [Текст]: русская народная потешка.</p> <p>Теремок. [Текст]: русская народная сказка.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Режим дня.

Режим дня в зимний период для детей раннего возраста с 1 года до 2 лет

Элементы режима дня	1 группы раннего возраста
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00– 08.40
Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность, игры	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00 –09.30
2-й завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	09.40 – 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15-12.00 (обед11.30)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, воздушная гимнастика	15.00 – 15.30
Уплотненный полдник	15.15-16.00
Совместная деятельность с детьми (художественное творчество, физическое развитие, музыка, познание). Чтение художественной литературы	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность, игры	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00

Режим дня в теплый период для детей раннего возраста с 1 года до 2 лет летний период времени

Элементы режима дня	1 группа раннего возраста
---------------------	---------------------------

Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10– 08.40
Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность, игры	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00 –0 9.30
2-й завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность).	09.40 – 11.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.15-12.00 (обед 11.30)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, воздушная гимнастика	15.00 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Совместная деятельность с детьми (художественное творчество, физическое развитие, музыка, познание). Чтение художественной литературы	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность, игры	16.30-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00

Режим образовательной деятельности

понедельник	1.Музыкальное 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.00-9.08, 9.15-9.23 16.00-16.08, 16.15-16.23
вторник	2 игры-занятия с дидактическим материалом	10.00 – 10.10 16.00-16.08, 16.15-16.23
среда	1.Музыкальное	9.00-9.08, 9.15-9.23 16.00-16.08, 16.15-16.23
четверг	2 игры – занятия со строительным материалом	10.00 – 10.10 16.00-16.08, 16.15-16.23
пятница	1 расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2 игры-занятия с дидактическим материалом	9.00-9.08, 9.15-9.23 16.00-16.08, 16.15-16.23

3.4. Особенности традиционных событий, праздников (Приложение № 2, календарный план воспитательной работы)

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении строится с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **насыщенности среды** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы). Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости пространства** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности материалов** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль

играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- ✓ возможность самовыражения детей.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.)

Перечень материалов в центрах активности

Центры развития	Содержание
Центр познавательного развития	Пирамидки на конусной основе. Коврики для развития мелкой моторики. Вкладыши деревянные плоскостные. Объемные вкладыши. Юла. Игры – шнуровки. Серии предметных и сюжетных картинок. Шнуровки. Бусы. Мозаика крупная. Набор мелкого конструктора. Логические кубы. Куб Монтессори. д/и gry: «Цветик - семицветик», «Рыбалка», «Веселые прищепки», «Геометрическое лото», «Математический коврик», «Подбери окошко для домика», «Цвета», «Половинки». «Чей домик», «Чей малыш», «Цветные полянки», «Подбери перышко петушку», «Цветные коврики».

Центр экспериментирования	«Чудесный мешочек». Мыльные пузыри. Трубочки для коктейля. Плавающие и тонущие игрушки. Пластиковые контейнеры разных объемов. Бумага и ткань разной плотности и фактуры.
Центр природы	Муляжи овощей и фруктов. Плакаты с изображением животных, растений, овощей и пр. Дидактические наборы: животные - домашние, дикие. «Что растет в саду, что в огороде», «Животные и их детеныши», «Времена года»; Лото: «Овощи - фрукты», «Деревья и цветы», «Птицы и насекомые».
Центр конструирования	Настольные деревянные и пластмассовые конструкторы. Крупные объемные геометрические формы. Конструктор крупный «Лего». Игрушки для обыгрывания построек.
Центр физического развития	Массажные коврики. Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи, кегли, обручи, погремушки). Шапочки для проведения подвижных игр. Массажные мячи.
Центр театра	Различные виды театра: настольные, кукольные, плоскостные, фланелевые. Маски.
Центр игры	Транспортные игрушки (машины, мотоциклы, тракторы и пр.) Игрушки, изображающие животных и их детенышей. «Кукольный уголок» (комната, спальня, кухня). «Парикмахерская» (шкаф с зеркалом, набор для парикмахерской, накидка - пелерина для детей). «Мы - шоферы» (машины разных размеров, специальные машины, набор инструментов для ремонта машин).
Центр ряженья	Зеркало. Одежда для ряженья: косынки, юбки, фартуки. Наборы посуды: кухонная, чайная, столовая. Куклы, одежда для кукол. Комплект постельных принадлежностей для кукол. Утюги. Наборы «Продукты».
Центр музыки	Игрушки - музыкальные инструменты: бубен, металлофон, погремушки, маракасы, колокольчики.
Центр книги или центр речевого развития	Детские книги с учетом возраста детей. Тематические плакаты и дидактические наборы по темам: животные, овощи и пр.
Центр изодейтельности	Материал для рисования: альбомы, простые и цветные карандаши, восковые мелки.
Центр безопасности	Плакаты. Книги.

Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Месяц	Дата	Тема	Ответственный
Сентябрь	01.09.2022	Кукла в гостях у детей(экскурсия по группе)	Воспитатель
	02.09.2022	Чудесный мешочек(одежда)	Воспитатель
	06.09.2022	Покажем кукле наши игрушки	Воспитатель
	08.09.2022	Одежда куклы Кати	Воспитатель
	09.09.2022	Ладушки	Воспитатель
	13.09.2022	Чудесный мешочек (овощи)	Воспитатель
	15.09.2022	Кто в домике живет?(кошка с котятами)	Воспитатель
	16.09.2022	Развлечение «Веселые пальчики»	Воспитатель
	20.09.2022	Петушок у нас в гостях	Воспитатель
	22.09.2022	Птичий двор	Воспитатель
	23.09.2022	Д/у «Повтори»	Воспитатель
	27.09.2022	Д/у «Волшебный сундучок»	Воспитатель
	29.09.2022	Кукла Катя умывается	Воспитатель
	30.09.2022	Кукла в гостях у детей(экскурсия по группе)	Воспитатель
	Октябрь	04.10.2022	Кто к нам пришел?(домашние птицы)
06.10.2022		Д/и «Кто как кричит»	Воспитатель
07.10.2022		Домашние животные	Воспитатель
11.10.2022		Уложим куклу спать	Воспитатель
13.10.2022		Что это?(игрушки)	Воспитатель
14.10.2022		Развитие артикуляционной моторики: Сделай дудочку, оближи губки, индюк.	Воспитатель
18.10.2022		У Кати болит ушко (звук О)	Воспитатель
20.10.2022		Д/ И «Чудесный мешочек» (фрукты)	Воспитатель
21.10.2022		Оденем куклу после сна	Воспитатель
24.10.2022		Рассматривание игрушечных машин	Воспитатель
27.10.2022		Кто едет на машине?	Воспитатель
28.10.2022		Матрешка танцует	Воспитатель
Ноябрь		01.11.2022	Напоим куклу чаем
	03.11.2022	Прятки	Воспитатель
	08.11.2022	Кто что ест?	Воспитатель
	10.11.2022	Д/У «Скажи кто это?»	Воспитатель
	11.11.2022	Кукла хочет спать. Потешка «Баю- бай»	Воспитатель
	15.11.2022	Д/У «Как гудит паровоз»	Воспитатель
	17.11.2022	Кто в гости пришел?(дикие животные)	Воспитатель
	18.11.2022	Друзья куклы Кати	Воспитатель
	22.11.2022	Катины игрушки. Чтение стихотворения Агнии Барто « Мячик»	Воспитатель
	24.11.2022	Что это? (части тела)	Воспитатель
	25.11.2022	«Покажи» (части тела)	Воспитатель
	29.11.2022	Кто к нам пришел? (домашние птицы)	Воспитатель
Декабрь	01.12.2022	Теплые вещи для Кати	Воспитатель
	02.12.2022	Что делает кукла?(действия)	Воспитатель
	06.12.2022	Д/у «Кто нас позвал?» Чтение стихотворения Агнии Барто «Бычок»	Воспитатель

	08.12.2022	Оденем куклу после сна	Воспитатель
	09.12.2022	Рассматривание игрушечных машин	Воспитатель
	13.12.2022	Кто едет на машине?	Воспитатель
	15.12.2022	Игрушки на местах!	Воспитатель
	16.12.2022	Чудесный мешочек (елочные игрушки)	Воспитатель
	20.12.2022	Скоро праздник новогодний	Воспитатель
	22.12.2022	Елочные игрушки	Воспитатель
	23.12.2022	Елка куклы Кати	Воспитатель
Январь	10.01.2023	Классификация - одежда	Воспитатель
	12.01.2023	Д/у «Помоги мне»	Воспитатель
	13.01.2023	ЗКР: звуки А, О, РАМ.	Воспитатель
	17.01.2023	Что где?(предлоги : в, на)	Воспитатель
	19.01.2023	Кто что делает?	Воспитатель
	20.01.2023	Кукла Катя на прогулке	Воспитатель
	24.01.2023	Прокатим куклу Катю с горки	Воспитатель
	26.01.2023	Рассматривания картины «Зимние забавы»	Воспитатель
	27.01.2023	Кто в домике живет? (собака с щенятами)	Воспитатель
	31.01.2023	Д/у «Помоги мне»	Воспитатель
Февраль	02.02.2023	Д/у «Кто спрятался?»(дикие животные)	Воспитатель
	03.02.2023	«Покажи» (части тела животных)	Воспитатель
	07.02.2023	Рассматривания иллюстраций «Дикие животные»	Воспитатель
	09.02.2023	Д/у «Кто как ест?»	Воспитатель
	10.02.2023	Д/и «Кто где живет?»(кошка, медведь, собака)	Воспитатель
	14.02.2023	Найди и принеси (дикие животные) Д/и «Кто это?»	Воспитатель
	16.02.2023	Д/и «Мишка ляг, беги и т.п.» ЗКР: звук М	Воспитатель
	17.02.2023	Д/и «Найди и принеси»(зимняя одежда)	Воспитатель
	21.02.2023	Зимняя одежда	Воспитатель
	24.02.2023	Д/и «Найди пару» (одежда, обувь)	Воспитатель
	28.02.2023	Повторение	Воспитатель+
Март	02.03.2023	Разденем куклу после прогулки	Воспитатель
	03.03.2023	Д/у «Скажи как я»	Воспитатель
	07.03.2023	Д/и «Где что лежит?»	Воспитатель
	09.03.2023	Д/и « Кто что делает?»	Воспитатель
	10.03.2023	Моем посуду. «Что для чего?» (кружка, тарелка и т.п.)	Воспитатель
	14.03.2023	Мамины помощники	Воспитатель
	16.03.2023	ЗКР: И, Б	Воспитатель
	17.03.2023	Показ настольного театра «Курочка ряба»	Воспитатель
	21.03.2023	Кто к нам пришел? (домашние и дикие животные)	Воспитатель
	23.03.2023	Весенние пейзажи	Воспитатель
	24.03.2023	Р.Н.П. «Петушок» Петушок с семьей.	Воспитатель
	27.03.2023	Показ настольного театра «Репка»	Воспитатель
	30.03.2023	Кто где спрятался?	Воспитатель
	31.03.2023	Д/у «Поручения»	Воспитатель
Апрель	04.04.2023	Друзья куклы Кати (бычок, мишка, заяка). Чтение стихотворения Агнии Барто .	Воспитатель
	06.04.2023	Кто где спрятался?	Воспитатель
	07.04.2023	Найди такое же	Воспитатель
	11.04.2023	Кто к нам пришел? (домашние и дикие животные)	Воспитатель

	13.04.2023	Корова и теленок .ЗКР: М- М	Воспитатель
	14.04.2023	Признаки весны	Воспитатель
	18.04.2023	Д/у «Поручения»	Воспитатель
	20.04.2023	Кошка и котята. Чтения потешки «Киска, брысь»	Воспитатель
	21.04.2023	Р.Н.П. «Пошел котик на торжок»	Воспитатель
	25.04.2023	Потешка «Как у нашего кота»	Воспитатель
	27.04.2023	Кто что делает? (действия людей)	Воспитатель
	28.04.2023	Сезонная одежда	Воспитатель
Май	04.05.2023	Признаки весны	Воспитатель
	05.05.2023	Ручейки. Д/и «Какая вода?»	Воспитатель
	11.05.2023	«Кто это? Что делает?»	Воспитатель
	12.05.2023	Рассматривание картины «Дикие животные»	Воспитатель
	16.05.2023	ЗКР: И, О.	Воспитатель
	18.05.2023	Д/и « Покажи , что назову»	Воспитатель
	19.05.2023	Показ настольного театра «Колобок»	Воспитатель
	23.05.2023	Устроим кукле комнату	Воспитатель
	25.05.2023	Д/и «Это что?»(постройки участка)	Воспитатель
	26.05.2023	Мебель для куклы Кати	Воспитатель
	30.05.2023	Чтение потешки «Солнышко- ведрышко».Поймай солнечного зайчика.	Воспитатель

Игры-занятия с дидактическим материалом

Месяц	Дата	Тема	Ответственный
Сентябрь	06.09.2022	Цветные кубики	Воспитатель
	09.09.2022	Собери кубики в коробку	Воспитатель
	13.09.2022	Разноцветная пирамидка	Воспитатель
	16.09.2022	Веселые пирамидки	Воспитатель
	20.09.2022	Кто в домике живет?	Воспитатель
	23.09.2022	Игры с вкладышами	Воспитатель
	27.09.2022	Кто в домике живет?	Воспитатель
	30.09.2022	Собери правильно	Воспитатель
Октябрь	04.10.2022	Игры с вкладышами	Воспитатель
	07.10.2022	Цветочки красные и желтые	Воспитатель
	11.10.2022	Собери колечки	Воспитатель
	14.10.2022	Собери матрешку	Воспитатель
	18.10.2022	Мы матрешки	Воспитатель
	21.10.2022	Желтому солнышку – желтые цветочки	Воспитатель
	25.10.2022	Красные яблочки	Воспитатель
	28.10.2022	Матрешки большие и маленькие	Воспитатель
Ноябрь	02.11.2022	Дорожка из камней	Воспитатель
	08.11.2022	Дорожка для лисички	Воспитатель
	11.11.2022	Подбери по цвету(красный, желтый)	Воспитатель
	15.11.2022	Положи в ведро	Воспитатель
	18.11.2022	Собери бусы	Воспитатель

	22.11.2022	Разложи по цвету	Воспитатель
	25.11.2022	Подбери мебель по размеру	Воспитатель
	29.11.2022	Мячи маленькие и большие	Воспитатель
Декабрь	02.12.2022	Подбери по размеру	Воспитатель
	06.12.2022	Подбери по форме	Воспитатель
	09.12.2022	Сложи правильно (по размеру)	Воспитатель
	13.12.2022	Игры с вкладышами	Воспитатель
	16.12.2022	Елочка зеленая	Воспитатель
	20.12.2022	Наряди елку	Воспитатель
	23.12.2022	Елочка красавица	Воспитатель
	27.12.2022	Дед Мороз пришел к нам в гости	Воспитатель
Январь	10.01.2023	Матрешки- сестрички	Воспитатель
	13.01.2023	Мячи для матрешек(большой- маленький)	Воспитатель
	17.01.2023	Разрезные картинки	Воспитатель
	20.01.2023	Сложи цветок	Воспитатель
	24.01.2023	Сложи шарик	Воспитатель
	27.01.2023	Сложи кубик	Воспитатель
	31.01.2023	Закрой картинку	Воспитатель
Февраль	03.02.2023	Спрячь животных	Воспитатель
	07.02.2023	Сдуй снежинку. Что там ?(цвет)	Воспитатель
	10.02.2023	Кто внимательный	Воспитатель
	14.02.2023	Мячи по корзинкам(большой- маленький)	Воспитатель
	17.02.2023	Светофор	Воспитатель
	21.02.2023	Подбери по цвету	Воспитатель
	24.02.2023	Закрой картинку	Воспитатель
	28.02.2023	Подбери по размеру	Воспитатель
Март	03.03.2023	Цветок для мамы	Воспитатель
	07.03.2023	Цветок- василек(синее)	Воспитатель
	10.03.2023	Собери букет по цвету	Воспитатель
	14.03.2023	Собери сервиз	Воспитатель
	17.03.2023	Подбери чайную посуду	Воспитатель
	21.03.2023	Сколько?	Воспитатель
	24.03.2023	Подбери по цвету	Воспитатель
	28.03.2023	Светофор	Воспитатель
	31.03.2023	Дай мне	Воспитатель
Апрель	04.04.2023	Яблоки в корзинках (цвет, величина)	Воспитатель
	07.04.2023	Цветы в вазах (цвет, величина)	Воспитатель
	11.04.2023	Наряжаем куколку(цвет)	Воспитатель
	14.04.2023	Елочка и грибы	Воспитатель
	18.04.2023	Подбери по форме	Воспитатель
	21.04.2023	Найди такое же (цвет)	Воспитатель
	25.04.2023	Найди такое же(величина)	Воспитатель
	28.04.2023	Горошины в тарелки (величина)	Воспитатель
Май	05.05.2023	Божья коровка	Воспитатель

	12.05.2023	Жучки на ветках (много и один)	Воспитатель
	16.05.2023	Какое? Какие? (количество, цвет)	Воспитатель
	19.05.2023	Построй как я (форма, цвет, величина)	Воспитатель
	23.05.2023	Разложи правильно	Воспитатель
	26.05.2023	Разноцветные игрушки	Воспитатель

Игры- занятия со строительным материалом

Конструирование из настольного, напольного конструктора и модулей.

Месяц	Дата	Тема	Ответственный
Сентябрь	07.09.2022	Посмотрите, как я строю	Воспитатель
	14.09.2022	Знакомство с кубиком, кирпичиком	Воспитатель
	21.09.2022	Д/и «Дай такое же»	Воспитатель
	28.09.2022	Д/и «Посмотри, назови, покажи»	Воспитатель
Октябрь	05.10.2022	Забор(ставим кирпичик на длинное ребро)	Воспитатель
	12.10.2022	Дорожка	Воспитатель
	19.10.2022	Заборчик для зайки	Воспитатель
	26.10.2022	Кубик	Воспитатель
Ноябрь	02.11.2022	Кубик на кубик -башня	Воспитатель
	09.11.2022	Д/и « Найди такое же?»	Воспитатель
	16.11.2022	Призма –крыша для домика	Воспитатель
	23.11.2022	Домик для собачки	Воспитатель
	30.11.2022	Домик (на полу)	Воспитатель
Декабрь	07.12.2022	«Что это?» (кубик, кирпичик, крыша)	Воспитатель
	14.12.2022	Дорожка	Воспитатель
	21.12.2022	Высокий забор (модули)	Воспитатель
	28.12.2022	Строим стол	Воспитатель
Январь	11.01.2023	Стул	Воспитатель
	18.01.2023	Стол и стул	Воспитатель
	25.01.2023	На чем сидим? Диван и стул.	Воспитатель
Февраль	01.02.2023	Стул	Воспитатель
	08.02.2023	Скамейка	Воспитатель
	15.02.2023	Стул	Воспитатель
	22.02.2023	Диван	Воспитатель
	01.03.2023	Ворота(модули)	Воспитатель
Март	15.03.2023	Скамейка	Воспитатель
	22.03.2023	Домик и ворота	Воспитатель
	29.03.2023	Дорожка и ворота	Воспитатель
	05.04.2023	Д/и «Сделай как у меня»	Воспитатель
Апрель	12.04.2023	Дорожка и домик (на полу)	Воспитатель
	19.04.2023	Стол и стул	Воспитатель
	26.04.2023	Стол. Диван	Воспитатель

Май	10.05.2023	Кровать. Стол	Воспитатель
	17.05.2023	Диван и скамейка.	Воспитатель
	24.05.2023	Что мы умеем строить	Воспитатель

Развитие движений

Месяц	Дата	Тема	Ответственный
Сентябрь	01.09.2022	Ходьба по ограниченной поверхности	Воспитатель
	05.09.2022	Повторение	Воспитатель
	08.09.2022	Доползи до погремушки!	Воспитатель
	12.09.2022	Повторение	Воспитатель
	15.09.2022	Ходьба по доске	Воспитатель
	19.09.2022	Повторение	Воспитатель
	22.09.2022	Ползание, подлезание	Воспитатель
	26.09.2022	Метание на дальность	Воспитатель
	29.09.2022	Повторение	Воспитатель
Октябрь	03.10.2022	Ходьба по доске	Воспитатель
	06.10.2022	Метание в горизонтальную цель	Воспитатель
	10.1.2022	Прыжки через веревку	Воспитатель
	13.10.2022	Бросание на дальность	Воспитатель
	17.10.2022	Прыжки в длину с места	Воспитатель
	20.10.2022	Бросание мяча на дальность	Воспитатель
	24.10.2022	Метание на дальность	Воспитатель
	27.10.2022	Прыжки с места	Воспитатель
	31.10.2022	Метание мешочков с песком на дальность	Воспитатель
Ноябрь	03.11.2022	Ходьба по наклонной доске	Воспитатель
	07.11.2022	Метание мешочков в горизонтальную даль	Воспитатель
	10.11.2022	Прыжки в длину	Воспитатель
	14.11.2022	Ходьба по наклонной доске	Воспитатель
	17.11.2022	Ползание с подлезанием под дугу	Воспитатель
	21.11.2022	Метание мешочков на дальность	Воспитатель
	24.11.2022	Лазание по скамейке на четвереньках	Воспитатель
	28.11.2022	Прыжки	Воспитатель
Декабрь	01.12.2022	Ходьба по наклонной доске	Воспитатель
	05.12.2022	Ползание по ограниченной поверхности	Воспитатель
	08.12.2022	Повторение	Воспитатель
	12.12.2022	Бросание большого мяча через шнур	Воспитатель
	15.12.2022	Ползание	Воспитатель
	19.1.2022	Прыжки в длину с места	Воспитатель
	22.12.2022	Подлезание в полуприсяде	Воспитатель
	26.12.2022	Повторение	
09.0.1.2023	Прыжки в длину (через ручеек)	Воспитатель	

Январь			
	12.01.2023	Ходьба по гимнастической скамейке	Воспитатель
	16.01.2023	Прыжки через гимнастические палки	Воспитатель
	19.01.2023	Мяч бросай и догоняй	Воспитатель
	23.01.2023	Прыжки через дорожку(ширина 15 см)	Воспитатель
	26.01.2023	Ходьба и ползание по гимнастической дорожке	Воспитатель
	30.01.2023	Повторение	Воспитатель
Февраль	02.02.2023	Перешагивание через палку	Воспитатель
	06.02.2023	Ползание по гимнастической скамейке	Воспитатель
	09.02.2023	Повторение	Воспитатель
	13.02.2023	Прыжки через дорожку(15 см)	Воспитатель
	16.02.2023	Ползание по скамейке	Воспитатель
	20.02.2023	Бросание мяча из положения сидя	Воспитатель
	23.02.2023	Бросание мяча из положения стоя на коленях	Воспитатель
	27.02.2023	Повторение	
Март	02.03.2023	Бросание мяча из положения сидя и стоя на коленях	Воспитатель
	06.03.2023	Лазание через бревно	Воспитатель
	09.03.2023	Подлезание через дугу (40 см)	Воспитатель
	13.03.2023	Прыжки через ручеек	Воспитатель
	16.03.2023	Лазание через бревно	Воспитатель
	20.03.2023	Ходьба по ребристой доска	Воспитатель
	23.03.2023	Прыжки	Воспитатель
	27.03.2023	Прыжки через веревку	Воспитатель
	30.03.2023	Повторение	Воспитатель
Апрель	03.04.2023	Бросание мяча от плеча, диаметр 6-8 см.	Воспитатель
	06.04.2023	Прыжки вверх до погребушки (высота 5-10см)	Воспитатель
	10.04.2023	Подлезание под шнур (высота 30-40см)	Воспитатель
	13.04.2023	Лазание через бревно	Воспитатель
	17.04.2023	Повторение	Воспитатель
	20.04.2023	Ходьба между кеглями «змейкой»	Воспитатель
	24.04.2023	Бросание большого мяча от груди вдаль	Воспитатель
	27.04.2023	Метание мешочка вдаль через шнур с расстояния 1,5 метра (высота 1 метр)	Воспитатель
Май	04.05.2023	Я бросаю- ты неси!	Воспитатель
	08.05.2023	Повторение	Воспитатель
	11.05.2023	Прокатывание мяча воспитателю с 1,5 м	Воспитатель
	15.05.2023	Повторение	
	18.05.2023	Попади мячом в воротца!	Воспитатель
	22.05.2023	Ходьба «змейкой» между кеглями.	Воспитатель
	25.05.2023	Повторение	